



BEREICH	KRITERIEN	RECHTSGRUNDLAGE
BEURTEILUNGSBEREICH SCHRIFTLICHE LEISTUNGEN		
Klassenarbeiten	mündliches Fach	APO-SI § 6.1.1 APO-SI § 30 VVz SchulG § 65.11 und § 70.4
Gestaltung der Klassenarbeiten	-	SchulG § 70.3 und 4 SchulG § 44.2 Kernlehrplan Leistungsfeststellung
Korrektur der Klassenarbeiten	-	SchulG § 70.3 und 4 SchulG § 44.2
Bewertung der Klassenarbeiten	-	SchulG § 48 und § 70.3 und 4 SchulG § 44.2



Hilfsmittel	-	SchulG § 70.3 und 4 SchulG § 44.2
Ersatz-Leistungen	-	APO-SI § 6, Absatz 8
Absprachen zu parallelen Arbeiten	-	



Die Fachkonferenz **Wirtschaft und Arbeitswelt** beschließt folgende Grundsätze der Leistungsbewertung:

BEREICH	KRITERIEN	RECHTSGRUNDLAGE
BEURTEILUNGSBEREICH SONSTIGE LEISTUNGEN		
sonstige Mitarbeit	<u>Hauswirtschaft:</u> siehe Bewertungsmatrix der sonstigen Mitarbeit (s. u.) Ergänzt werden kann diese Matrix durch den Bewertungsbogen „Kochstunde“ (siehe Teams). Praxiseinheiten in der Lehrküche. Küchenpass nach Jahrgang 5. <u>Technik:</u> siehe Bewertungsmatrix der sonstigen Mitarbeit (s. u.) Ergänzt wird diese Matrix durch die Bewertungsbögen zu den praktischen Arbeiten (siehe Teams). opt. Laubsägezertifikat <u>Allgemein:</u> Der Hefter wird für Arbeitslehre gemeinsam geführt. Dieser wird in der 5., 6. und 10. Klasse mit den gleichen Kriterien geführt und fließt mit in die sonstige Mitarbeit ein. (siehe Teams)	SchulG § 44.2



weitere Instrumente	Produkte, Planungsskizzen, Rezeptarbeit, Projektmappe, schriftliche Lernzielkontrollen	
Bewertungskriterien für die weiteren Instrumente	Bewertungsbögen, Erwartungshorizonte (diese werden fortlaufend erstellt und aktualisiert)	SchulG § 44.2
Wichtung aller Instrumente	derzeit nicht möglich, da sich das schulinterne Curriculum im Aufbau befindet	
Hausaufgaben	Wir verzichten weitgehend auf Hausaufgaben abseits von normalen Vor- und Nachbereitungen zum Unterricht. Erforderliche Einkäufe für die Projekte gelten als Teil der Unterrichtsvorbereitung.	RdErl.d.MSB v. 05.05.2015, 4.2
Unterrichtsverfahren (Arbeits- und Sozialformen)	Lehrer:innenvorträge, Einzel- und Partnerarbeiten, Gruppenarbeiten, fragend-entwickelndes Verfahren, Schüler:innenvorträge, Projektarbeiten, Plenumsdiskussionen, Podiumsdiskussion	

BEREICH	KRITERIEN	RECHTSGRUNDLAGE
ALLGEMEINE GRUNDSÄTZE		



Bildung der Zeugnisnote zum Schuljahresende	Jahrgang 5, 6 und 10 erhalten fachspezifische Halbjahresnoten nach Schwerpunkt (wechselnd zwischen Hauswirtschaft und Technik); dadurch sind Abweichung um 3 Notenstufen möglich	FAQs I APO-SI § 30
Verhältnis schriftliche / Sonstige Leistungen	sonstige Leistung 100%	SchulG § 48 und § 70.3 und 4 SchulG § 44.2
Leistungsrückmeldung und Beratung	Individuell, u. a. durch die Projektrückmeldungen	SchulG § 44.2
Förderung und Forderung	Lernempfehlungen; variierende Verantwortung in GA Forderung: Eventcatering; Planung von Service; komplexe Konstruktionsaufgaben	APO-SI § 3.4
Fachleistungsdifferenzierung	Individuelle und Lerngruppenabhängige Fachleistungsdifferenzierung; beispielsweise: vereinfachte Sprache, Bilder, Wörterkästen	APO-SI § 19.4, SchulG § 65.1



Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Fach Arbeitslehre

	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
Mitarbeit nach Qualität (entsprechend der AFBs)	Problem erweiternd, lösend, vertiefend, kritische Reflexion/Argumentation, erklärend, analysierend	Begründend, Zusammenhänge aufweisend, darstellend, erklärend, gut argumentierend, meist reflektierend	darstellend, beschreibend, elementares Problem lösen, sinnvolles Argumentieren	wenig Eigeninitiative, meist reproduktiv	unkritisch, keine Zusammenhänge, Einzelantworten	nur mit starker Hilfe
Mitarbeit nach Quantität	kontinuierlich, sehr engagiert	häufig, mehrfach pro Stunde	regelmäßig aber nicht jede Stunde	gelegentlich, teils nur auf Ansprache	selten, fast nur auf Ansprache	nur nach Ansprache
Fachwissen	umfassendes Wissen eines abgegrenzten Bereichs wiedergebend, transferierend, selbstständig beurteilend, neu verknüpfen können, sehr guter Überblick über theoretische Inhalte, sichere Ziel/Fachsprache	gründliche Fachkenntnisse, guter Überblick über theoretische Inhalte, selbstständige Beurteilung und Verknüpfung vergleichbarer Kontexte möglich, meist sichere Ziel/Fachsprache	allgemeine Fachkenntnisse, einfaches Wissen wiedergebend, teilweise selbstständige Beurteilung und Verknüpfung vergleichbarer Kontexte möglich, Ziel/Fachsprache teilweise vorhanden	Fachkenntnisse oft lückenhaft, kann Wissen nur mit Hilfestellung ordnen, kaum Beurteilung und Verknüpfung vergleichbarer Kontexte, Ziel/Fachsprache lückenhaft	grobe Wissenslücken, keine selbstständige Beurteilung und Verknüpfung möglich, unsichere Ziel/Fachsprache	bruchstückhafte Fachkenntnisse, reproduzierende unzusammenhängende Wiedergabe, keine Fachsprache, die Zielsprache unzureichend
Methodenbewusstsein	Durchgehend aktive, handelnde und problemorientierte Auseinandersetzung mit der gestellten Aufgabe, besonders eigenständige methodische Kompetenz	Problem- und Handlungsorientierung gut ausgeprägt, methodische Kompetenzen können jederzeit sinnvoll angewendet werden	Die Auseinandersetzung mit dem Inhalt ist erkennbar und zeigt Ansätze von Handlungs- und Problemorientierung. Allgemeine Beherrschung fachmethodischer Kenntnisse und regelmäßige Anwendung	Methodenbewusstsein ist in Ansätzen erkennbar, eine handlungs- bzw. problemorientierte Herangehensweise an die Aufgabe erfolgt unter starker Anleitung	Methoden können unter starker Anleitung umgesetzt und sinnvoll angewandt werden	Methodenkenntnis ist nicht aktiv umsetzbar, die Auseinandersetzung mit dem Inhalt ist nicht handlungs-bzw. problemorientiert
weitere Leistungen						
Test/Referate/Kurzvorträge	fast fehlerfrei, eigeninitiativ, vollständig, sehr sorgfältig, umfassend, adressatenbezogen, medial sinnvoll unterstützt	weitgehend fehlerfrei, vollständig, zum Teil adressatenbezogen, medial unterstützt	weitgehend fehlerfrei, meist vollständig, Adressatenbezug und mediale Unterstützung gelingen kaum	Fehlerhaft, unvollständig, kein Adressatenbezug, keine mediale Unterstützung	weist übermäßig viele Fehler auf, unvollständig, unordentlich, kein Adressatenbezug, keine mediale Unterstützung	verweigert, keine Leistung
Anfertigung von Arbeitsaufträgen	eigeninitiativ, vollständig, sehr sorgfältig, fehlerfrei	regelmäßig, vollständig, fehlerfrei	regelmäßig, weitgehend fehlerfrei, meist vollständig	unregelmäßig, unvollständig, fehlerhaft, unordentlich	sporadisch, unordentlich, fehlerhaft	Unordentlich, fehlerhaft